



**АДМИНИСТРАЦИЯ
БУТУРЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

от 07.05.2026

№ 533

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», в целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование администрация Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области

п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

(детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области.

2. Управлению образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области довести до сведения руководителей подведомственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, настоящее постановление для принятия его к руководству и исполнению.

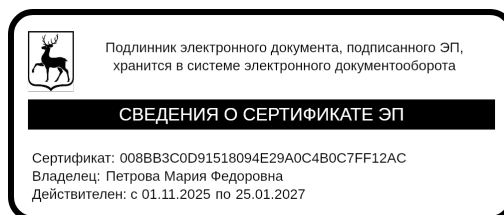
3. Признать утратившим силу постановление администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области от 20.03.2017 №221 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского муниципального района Нижегородской области».

4. Обнародовать (опубликовать) настоящее постановление в порядке, определенном Уставом Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области для официального обнародования (опубликования) муниципальных нормативных правовых актов округа, и разместить на официальном сайте администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: buturlino.nobl.ru.

5. Настоящее постановление вступает в силу с момента обнародования (опубликования).

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника управления образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области А.Л.Ломакина.

Глава местного самоуправления



М.Ф.Петрова

**Положение об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)
в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского
муниципального округа Нижегородской области
(далее - Положение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области (далее – образовательные организации), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3. Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов

3.1. Инклюзивное образование детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (далее – МДОО) может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности;

- посредством обучения в группах комбинированной направленности;

- посредством обучения в группах компенсирующей направленности;

- посредством обучения в группах оздоровительной направленности.

3.2. Инклюзивное образование детей в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО) может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МОО;

- посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в МОО, реализующей программы общего образования.

3.2. Инклюзивное образование детей в муниципальных организациях дополнительного образования (далее – МОДО) может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном детском объединении.

3.3. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.5. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают образовательные организации наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МОО и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

- внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в МОО по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО, МДОО по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе регистрируются в журнале регистрации заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

3.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.8. При организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) образовательные организации обязаны:

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);
- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечить реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (за исключением МДОО);
- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));
- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;
- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9. Образовательные организации осуществляют:

- организацию обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (за исключением МДОО и МОДО);
- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальных сайтах образовательных организаций;
- создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидам (детям-инвалидам);
- выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.10. Управление образования и спорта администрации Бутурлинского муниципального округа Нижегородской области (далее – Управление образования):

- координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ,

инвалидов (детей-инвалидов) на получение бесплатного общедоступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

3.11. Решение о создании в МОО отдельных классов инклюзивного образования принимается Управлением образования на основании ходатайства руководителя МОО и оформляется приказом Управления образования.

3.12. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в отдельный класс инклюзивного образования;

- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в МОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных организациях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательными организациями в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.7. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательными организациями самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

4.8. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.10. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляются в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.12. Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.13. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.14. Лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования, привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.3. В штатное расписание образовательных организаций вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

5.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1. Финансирование образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, определяется в соответствии с Положением об оплате труда работников образовательной организации.